

2015 下半年教师资格证考试幼儿《保教知识与能力》真题及答案

来源：233 网校

一、单项选择题(本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分)

1. 下列哪一种不属于《3-6 岁儿童学习与发展指南》倡导的幼儿学习方式?()

- A. 强化练习
- B. 直接感知
- C. 实际操作
- D. 亲身体验

2. 小班幼儿玩橡皮泥时，往往没有计划性。橡皮泥搓成团就说是包子，搓成条就说是面条，长条橡皮泥卷起来就说是麻花。这反映了小班幼儿()

- A. 具体形象思维特点
- B. 直接行动思维特点
- C. 象征性思维特点
- D. 抽象逻辑思维特点

3. 教师根据幼儿的图画来评价幼儿发展的主法属于()

- A. 观察法
- B. 作品分析法
- C. 档案袋评价法
- D. 实验法

4. 一名从未见过飞机的幼儿，看到蓝天上飞过的一架飞机说：“看，一只很大的鸟!”从幼儿语言发展的角度来看，这一现象反映的特点是()

- A. 过渡规范化
- B. 扩展不足
- C. 过度泛化
- D. 电报式言语

5. 班杜拉的社会认知理论认为()

- A. 儿童通过观察和模仿身边人的行为学会分享
- B. 操作性条件反射是儿童学会分享最重要的学习形式
- C. 儿童能够学会分享是因为儿童天性本善
- D. 儿童学会分享是因为成人采取了有效的奖惩措施

6. 评价幼儿生长发育最重要的指标是()。

- A. 体重和头围 B. 头围和胸围
- C. 身高和胸围 D. 身高和体重

7. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》中的教育目标较多使用“体验”“感受”“喜欢”“乐意”等词汇,这表明幼儿园教育强调()

- A. 知识取向
- B. 情感态度取向
- C. 能力取向
- D. 技能取向

8. 幼儿在户外运动中扭伤,出现充血、肿胀和疼痛,教师应对幼儿采取的措施是()

- A. 停止活动,冷敷扭伤处
- B. 停止活动,热敷扭伤处
- C. 按摩扭伤处,继续活动
- D. 清洁扭伤处,继续活动

9. 陶行知提出的“六大解放”指向的是()

- A. 解放儿童的观察力
- B. 解放儿童的体力
- C. 解放儿童的智力
- D. 解放儿童的创造力

10. 幼儿以积木、沙、雪等材料为道具模仿周围现实生活的游戏是()

- A. 表演游戏
- B. 结构游戏
- C. 角色游戏
- D. 规则游戏

二、简答题(本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分)

11. 为什么不能把《3~6 岁儿童学习与发展指南》作为一把“尺子”来衡量所有的幼儿?请说明理由。(15 分)

12. 举例说明如何在幼儿园一日活动中实施动静交替的原则(15 分)

三、论述题(本大题 1 小题，20 分)

13. 论述积极师幼关系的意义，并联系实际谈谈教师应如何建立积极师幼关系。

四、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分)，阅读材料，并回答问题。

14. 材料：为了解中班的幼儿分类能力的发展，教师选择了“狗、人、船、鸟”四张图片，需求幼儿从中挑出一张不同的。很多幼儿拿出了“船”，他们的理由分别是：狗、人和鸟常常是在一起出现的，船不是，狗、人、鸟都有头，脚和身体，而船没有；狗、人，鸟是会长大的，而船是不会长大的。

问题：(1)请结合上述材料分析中班幼儿分类能力的发展特点。(10 分)

(2)基于上述材料中幼儿的发展特点，教师如何实施教育。(10 分)

15. 材料：小班入园第二周，王老师发现小雅在餐点与运动后，仍会哭着要妈妈。老师抱她，感觉她身体绷得紧，问她要不要去小便，她摇头。老师又问：“要不要去大便?”她点头。老师牵她到卫生间，她只拉一点就离开了。过一会儿，她又哭了。老师给她新玩具，和她玩游戏，但她的情绪还是不好。离园时，老师与她妈妈约谈，了解到小雅在幼儿园拉不出大便。

第二天早操后，小雅又哭了，老师蹲下轻声问：“小雅是想上厕所了吗?”她点头。老师带她上厕所，她又只拉一点就站起。“老师陪你多蹲一会儿，把大便都拉出来，好吗?”小雅又蹲下，但频频回头。这时，自动冲水箱的水“哗”的一声冲出，小雅“哇哇”大哭，扑到老师身上，老师紧紧地抱住她，轻柔地说“老师抱着你拉，好吗?”

老师将水龙头关小，把小雅抱到离冲水口远一点的位置蹲下，小雅顺利拉完大便。连续一段时间，老师们轮流陪小雅上厕所，并且给予指导和观察小雅的如厕情况，让小雅学会如何使用厕所的冲水装置。小雅开始适应学校的厕所，发出久违的笑容。

问题：请分析上述材料中教师的适宜行为。(20 分)

五、活动设计题(本大题 1 小题, 30 分)

16. 大一班自由活动时间, 个别幼儿用泡沫拼板(30cm×30cm)当滑板玩(如下图), 许多孩子也想玩, 但有的幼儿滑不起来, 有的只能滑一点点。请根据幼儿利用泡沫拼板滑行的兴趣, 为大班幼儿设计一个体育活动, 要求写出活动名称、活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸。

教师资格证保教知识与能力答案解析

一、单项选择题(本大题共 10 小题, 每小题 3 分, 共 30 分)

1.A[解析]《指南》中的总则部分表明幼儿是通过直接感知、实际操作及亲身体验来获取直接经验从而获得知识的, 所以选项 D 不属于《指南》中倡导的幼儿学习的方式。

2.B[解析]幼儿将橡皮泥捏成团说是包子, 捏成条说是麻花, 没有任何事先的计划, 典型的先做后想, 思维依靠行动和感知。

3.B[解析]根据作品来评价幼儿的发展, 属于作品分析法。

4.C[解析]幼儿在原有的语词掌握中没有“飞机”一次的出现, “鸟”是存在于他的言语理解及掌握范围内的, 所以当幼儿遇到与“鸟”相似的物体, 统一称之为“大鸟”这属于语言使用中的过度泛化

5.A[解析]班都拉的社会认知理论强调的就是幼儿的观察学习, 认为幼儿最有效地学习方式就是通过观察从而进行模仿学习。

6.D[解析]评价幼儿生长发育最重要的指标是身高和体重。

7.B[解析]幼儿园的五大领域教学目标从不同的角度最终都是促进幼儿情感、态度、能力、知识和技能的全面发展。所以情感和态度的价值取向最受重视。

8.A[解析]幼儿在户外活动中扭伤后必须马上停止活动, 然后首先进行冷敷, 镇痛止血, 两三天后热敷, 活血化瘀。

9.D[解析]陶行知认为教育要启发及解放幼儿的创造力, 为他们提供手脑并用的条件, 具体包括五个方面:(1)解放儿童头脑;(2)解放儿童双手;(3)解放儿童嘴巴;(4)解放儿童空间;(5)解放儿童时间;

10.B[解析]结构游戏指幼儿利用各种不同结构材料和与结构活动有关的各种动作来反应周围生活的一种游戏, 也属于创造性游戏。

二、简答题(本大题共 2 小题, 每小题 15 分, 共 30 分)

11. [答案要点]

《指南》旨在指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育，促进幼儿身心全面和谐发展。《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术 5 个领域。

每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。

学习与发展目标部分分别对 3~4 岁、4~5 岁、5~6 岁 3 个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望；教育建议部分针对幼儿学习与发展目标，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展教育途径与方法。

《指南》强调，应遵循幼儿的发展规律和学习特点。珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心与学习兴趣，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

《指南》还指出，应尊重幼儿发展的个体差异。既要准确把握幼儿发展的阶段性特征，又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

12. [答案要点]

幼儿园一日生活中需要贯彻落实动静交替原则，是由学前教育对象的特殊性所决定的，3--6 岁儿童心理活动的重要规律之一就是节奏快，容易疲劳，容易注意力分散和转移。

策略：1. 幼儿园一日活动中的保育活动和教育活动要落实动静交替原则，2. 幼儿园一日生活中教育活动的动静交替(结合自身实际举例，言之有理即可)3. 幼儿园一日生活中保育活动的动静交替落实(结合自身实际举例，言之有理即可)

三、论述题(本大题 1 小题，20 分)

13. [答案要点]

师幼关系是指幼儿教师与幼儿在保教过程中形成的比较稳定的人际关系，良好师幼关系的特征是：互动性、民主性、分享性。

和谐师幼关系的意义：1. 有利于更好地了解与尊重幼儿；2. 有利于更好地关爱幼儿；3. 有利于进一步宽容和欣赏幼儿；4. 有利于学生的学与教师的教进行互动；5. 有利于教师与幼儿心理健康发展。

建立良好师幼关系的策略：1. 帮助幼儿适应环境的变化，消除分离焦虑；2. 积极主动地与幼儿交往；3. 对幼儿和幼儿的活动真正关注并感兴趣；4. 理解与宽容地对待幼儿的错误；5. 帮助幼儿形成良好的同伴关系；6. 帮助幼儿摆脱不良行为习惯。

四、材料分析题(本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分)，阅读材料，并回答问题。

14. [答案要点]

分类能力是逻辑思维发展的一个重要标志，4 岁之前基本不能分类，中班幼儿分类能力受其具体形象思维的特点约束，主要按照颜色、形状、大小分类到逐渐发展成按照事物属性、及事物自身隐蔽的内部特点来进行分类。

如何实施教育：1. 有意识的为幼儿提供不同的操作材料和方法;2. 以幼儿兴趣为出发点;3. 在日常生活中发展其分类能力;4. 在学习中发展幼儿分类能力;5. 通过提问等方法引导幼儿用语言描述事物的异同;6. 在幼儿探究物体时，成人要给以语言支持。

15. [答案要点]

本题答题要点在于：

- (1)教师的职业特点;
- (2)教师的职业道德与必备的能力和素质;
- (3)良好师幼关系的意义及分离焦虑的解决;

五、活动设计题(本大题 1 小题，30 分)

大班健康领域体育活动：快乐小滑板

活动目标：

认知目标：明白滑板的各种不同玩儿法，懂得正确的操作方式

技能目标：通过操作游戏，发展平衡及肢体协调能力

情感目标：在游戏中，体验竞赛及同伴互助的乐趣

活动准备：事先准备好活动场地、塑料板若干、奖品小礼物若干

活动过程：热身：队列练习或热身操

导入：情境导入-----小飞侠来做客

基本部分：

1. 自由探索
2. 教师讲解示范，小组练习
3. 竞赛游戏《大冒险》

4. 巩固类游戏《我是小飞侠》

结束部分：总结本次活动，在音乐中开展放松活动。

活动延伸：去美工区为自己心爱的小滑板穿上“美丽的衣服”。(为自己的滑板涂色)